

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеская спортивная школа»  
Домбаровского района Оренбургской области  
Детский оздоровительный лагерь дневного пребывания «Чемпион»

Утверждаю  
Муниципальным  
экспертно-  
методическим советом  
от 18.05.2022  
Протокол № 1



«Согласовано»  
Начальник  
отдела образования  
Документ № 102560244439

В.А. Марбах

2022 г.

«Утверждаю»  
и.о. директора МБУДО  
ДЮСШ  
С.А. Собчинский  
«18.05.2022» г.



ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ  
«Чемпион»

(возраст детей, на которых рассчитана программа: от 7 до 15 лет)

Автор программы:  
Кужербаев Серекбай Салимович,  
инструктор-методист

п. Домбаровский, 2022 г.

## Оглавление

Информационная карта программы .....	3
1. Пояснительная записка.....	4
Актуальность программы.....	6
Цели и задачи программы.....	8
Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:...	9
Методы реализации программы: .....	10
Формы организации деятельности детей.....	10
Развитие детского самоуправления.....	11
Система мотивации и стимулирования.....	12
Образовательная деятельность.....	12
Содержание учебно-тематического плана.....	13
2. Содержание программы .....	15
3. Условия реализации программы.....	19
4. Оценка эффективности программы.....	19
Система обратной связи.....	20
Список используемой литературы.....	21

### Информационная карта программы

№ п/п	Полное название программы	Программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБУДО ДЮСШ п. Домбаровский «Чемпион»
1	Девиз программы	«Крепкое здоровье – крепкая страна!»
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период
3	Направление деятельности	Спортивно-оздоровительное
4	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия реализующие основы профилактики здорового образа жизни; материально-технические условия реализации программы; ожидаемые результаты
5	Автор программы	Инструктор-методист Кужербаев Серекбай Салимович
6	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	МБУДО ДЮСШ п. Домбаровский
7	Адрес, телефон	Оренбургская обл., Домбаровский район, п. Домбаровский, ул. 40 лет Октября 18, 8-(35367)-2-25-28
8	Место реализации	Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием в п. Домбаровский
9	Количество, возраст учащихся	20 учащихся, с 7 до 15 лет
10	Сроки проведения, количество смен	1 смена – 2022 г.

## 1. Пояснительная записка

С наступлением летних каникул перед родителями, бабушками и дедушками встает вопрос, каким образом организовать отдых своих детей.

Особую роль играют летние лагеря с дневным пребыванием при образовательных учреждениях. На сегодняшний день это наиболее выгодный и для многих единственный выход из положения. Посещая пришкольный лагерь, ребенок не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами. Сегодня в лагере учащиеся школы могут получить дополнительные занятия, поправить свое здоровье и просто отдохнуть. Еще один момент – это возможность общения ребенка с привычным кругом друзей. Огромное значение для родителей имеет тот фактор, что в отрядах работают педагоги, которые обучают детей в течение года. Родители спокойны за своих детей.

Каждый взрослый мечтает быть здоровым. Дети, к сожалению, не думают об этом. Мы обязаны помочь ребенку осознать, что нет ничего прекраснее здоровья. «Здоровому каждый день – праздник», гласит восточная мудрость. Вот поэтому мы взяли для нашего пришкольного лагеря спортивное направление. Считаем, что в основе игротеки летнего оздоровительного лагеря должны быть спортивные и подвижные игры, а также познакомить детей с историей Олимпийских игр.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная, общественно значимая спортивно-оздоровительная и досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореабилитации. Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, спортивного развития, художественного, технического, социального творчества.

Ежегодно для учащихся проводится спортивно-оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе МОБУ ДЮСШ п. Домбаровский «Чемпион». В нем отдыхают учащиеся спортивной школы 7-15 лет.

Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Физическая культура и спорт играют огромную роль в жизни современного общества. Они не только укрепляют здоровье нации, но и воспитывают мужество, волю, упорство в достижении цели, умение не

пасовать перед трудностями и честью выходить из непростых ситуаций. Спорту, как и настоящей полнокровной жизни, чужды пассивность, безволие, успокоенность. Каждодневное напряжение, преодоление всех объективных и субъективных трудностей – вот обязательные условия достижения жизненных целей. Этому учат постоянные тренировки.

Жизнь и практика показывают, что тот, кто прошел хорошую школу физического воспитания, более приспособлен к высокому производительному физическому и умственному труду, способен более легко находить правильные и нужные решения в трудных ситуациях. Это ярко доказала военная служба, космонавтика, различные трудные этапы жизни человека. Физкультура и спорт помогли тысячам граждан воспитать в себе силу воли, целеустремленность, выдержку, самодисциплину, коллективизм, товарищество, дружбу, взаимовыручку и другие качества. Таким образом, сама жизнь подтверждает необходимость и актуальность представляемой программы.

Народная мудрость гласит: «Здоровье – всему голова». Здоровье – бесценный дар природы, источник счастья.

Программа «Чемпион» предназначена для организации летнего отдыха и оздоровления детей дневного пребывания на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Детско-юношеская спортивная школа Домбаровского района, Оренбургской области. Программа содержит оздоровительно-образовательный компонент и разработана на основании:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации».

Министерство образования и науки Российской Федерации письмо от 14 апреля 2011 г. № МД-463/06 «О рекомендациях по организации детского оздоровительного отдыха».

Министерство образования и науки Российской Федерации письмо от 26 октября 2012 года № 09-260 «О методических рекомендациях».

Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 № 09-613 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»)

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»).

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Письма Минобрнауки РФ № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании».

Указ губернатора Оренбургской области от 30 апреля 2020 года № 203-ук "О внесении изменения в указ Губернатора Оренбургской области от 17.03.2020 № 112-ук".

### **Актуальность программы.**

В настоящее время трудно представить себе человека, который не стремился бы к достижениям высокого результата в выбранном деле. Но это стремление нужно поддерживать и активизировать. Однако активизировать деятельность всех сразу невозможно. Грань между «активом» и «пассивом» стирается постепенно. Процесс воспитания активности должен строиться на основе сотрудничества взрослых и детей, в результате чего закладывается фундамент социальной инициативы будущего лидера. Досуг, игры, тренинги должны побуждать детей к приобретению новых знаний по здоровьесберегающим технологиям, к серьезным размышлениям, умениям и практическим навыкам самоуправления в условиях лагерной смены. Поэтому программа предусматривает различные оздоровительные, досуговые, обучающие мероприятия, которые позволят детям без значительных материальных затрат полноценно отдохнуть и обучиться в летнем лагере актива, узнавая много нового.

Педагогическая целесообразность разработки программы заключается в том, что она предусматривает сочетание тренировочных занятий (под руководством квалифицированных тренеров-преподавателей) и различных игровых, развлекательных и познавательных программ, в содержание которых включаются упражнения из профилирующих и других видов спорта, знания из различных областей науки.

Разрабатывая программу летнего отдыха «Чемпион», мы опирались на социальный заказ родителей и детей.

Преимущество настоящей программы заключается в том, что для родителей данная программа предоставляет возможность:

- организовать доступный отдых своих детей, не выезжая за пределы района;

- общаться с детьми и контролировать реализацию задач безопасности, воспитания, оздоровления, психологического комфорта, творческого и личностного развития, поскольку проект осуществляется на территории района.

Для детей программа является хорошей возможностью:

- укрепить здоровье;
- получить опыт общения;
- весело и интересно прожить летнюю смену в атмосфере дружбы и понимания с друзьями-сверстниками;
- выбора и реализации своих способностей и возможностей в

различных видах деятельности.

Также, при открытии смены «Чемпион», учитывалось мнение обучающихся. Современное общество и государство заинтересовано в формировании социально активных юных граждан.

Настоящая программа предусматривает проведение занятий с детьми для определения себя как личности и реализации своих возможностей, для подготовки к жизни в свободном обществе, научиться быть ответственным за себя и других, что во многом обеспечивается наличием лидерских качеств.

#### **Отличительные особенности.**

В ходе разработки программы были изучены и рассмотрены программа «Спортсмен» лагеря дневного пребывания «Здоровяк» г. Красноярск.

Отличительной особенностью нашей программы является то, что она рассчитана на реализацию физкультурно-спортивных мероприятий в рамках летнего оздоровления детей и подростков по месту жительства в условиях села.

Для работы школы в летний период в рамках оздоровления детей есть все необходимые условия. Эта программа рассчитана на сельскую школу. Она не требует больших затрат, но позволяет педагогам, администрации школы и села вести контроль над занятостью детей во время летних каникул.

Программа позволит создать благоприятные возможности для роста каждой отдельной личности, формирования стойкого положительного отношения к семье и семейным ценностям. Программа направлена на воспитание и формирование у детей и подростков таких качеств, как товарищеская взаимопомощь, физическое развитие, осознание ответственности перед коллективом за свои поступки и поведение, сочетание личных интересов с общественными.

«Делу – время, потехе – час», гласит мудрая народная поговорка. Ребята привыкли отдавать свой досуг веселым развлечениям, увлекательным спортивным играм. Здоровый человек нуждается в деятельном отдыхе. Тем более в этом нуждается ребенок, для которого спорт – это возможность проявить свою творческую активность, свои растущие силы.

#### **Новизна программы.**

Присущая детям жажда деятельности часто находит свое выражение в спорте, заменяющей ребенку необходимый для него труд. Новизна программы заключается в том, что в основе данной программы лежит игра. Хорошая творческая спортивная игра требует от играющих различного рода усилий, направленных на достижение целей, то есть на преодоление возникших в ходе игры препятствий. Всякая спортивная игра приучает участников к согласованным действиям, к точности и своевременности перед командой или группой, за которые они играют. В добровольном подчинении правилам игры, без которых она перестает быть организованным действием, утверждается и крепнет социальная дисциплина играющих. Наконец в спортивной игре, чаще всего представляющей собой индивидуальные или групповые соревнования, воспитываются многие волевые качества:



самостоятельность, настойчивость, самообладание, выдержка, воля к победе – все то, без чего немислим успех. А ведь наличие этих условий составляет основу всякого плодотворного труда.

### **Направленность программы.**

Данная программа по своей направленности является социально-гуманитарной, спортивно-оздоровительной, т.е. включает в себя спортивную деятельность, направленную на оздоровление, отдых и воспитание детей в условиях оздоровительного лагеря.

### **Адресат программы.**

Основной состав лагеря – это учащиеся школы в возрасте 7-15 лет.

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей-пенсионеров, детей-сирот, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 10 человек.

Приём учащихся в лагерь будет осуществляться на основании заявления родителей. Лагерь будет работать на базе школы, всё необходимое для его функционирования будет обеспечено (питание, техническое оснащение).

### **Цели и задачи программы.**

Цель программы: создать благоприятные условия для укрепления здоровья детей и их спортивное совершенствование, реализация двигательного и творческого потенциала участников смены, организации досуга учащихся во время летних каникул.

Задачи программы:

а) Обучающие:

- повышение уровня разносторонней физической и функциональной подготовленности;
- овладение основами техники в избранном виде спорта;
- реализация социального заказа общества, потребностей семьи, интересов и потребностей ребенка в сфере свободного времени через аспект физической культуры и спорта.

б) Развивающие:

- изучение и учет познавательных, личных интересов, склонностей, способностей детей для осуществления личностно-ориентированного и развивающего обучения.
- создание условий для самоопределения, самореализации и развития ребенка через включение в разнообразие деятельности интеллектуального, творческого, спортивного характера, помощь в развитии индивидуальных способностей детей.

– организация содержательного досуга детей и подростков.

в) Воспитательные:



- приобщение детей к здоровому образу жизни. создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
- вовлечение в систематические занятия физической культурой и спортом всех детей, отдыхающих в лагере.
- формирование у детей и подростков навыков общения и толерантности.

### **Ожидаемые результаты.**

Каждый отдыхающий приобретёт опыт успешности через разные виды творчества.

- а) Физическое и психологическое оздоровление детей.
- б) Приобретение детьми положительного опыта общения со сверстниками.
- в) Самореализация в творческой и познавательной деятельности.
- г) Развитие лидерских качеств и умений.
- д) Создание мотивации на творческую деятельность.
- е) Расширение представлений детей о разнообразии направлений в искусстве.

### **Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:**

#### 1. Принцип гуманизации отношений.

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, педагогам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

#### 2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности.

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

#### 3. Принцип дифференциации воспитания.

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

#### 4. Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию

оздоровительной и воспитательной работы;

– оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

5. Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

– варианты выбора способа реализации в различных видах деятельности;

– сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей.

6. Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

– добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;

– доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

– в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

### **Методы реализации программы:**

а) Методы оздоровления: утренняя гимнастика; спортивные занятия и соревнования; беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике вредных привычек.

б) Метод воспитывающих ситуаций.

в) Словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог).

г) Игровая технология (игры на сплочение детского коллектива, игры – тренинги, имитационные игры, спортивные игры, развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные игры).

д) проектно-конструкторские методы (разработка сценариев праздников, моделирование).

е) Метод наблюдения (запись наблюдений).

### **Формы организации деятельности детей.**

Направление	Формы деятельности
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	
Это направление включает в себя все мероприятия, патриотического, исторического и культурного характера. Мероприятия этого направления воспитывают в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.	Беседы, викторины по истории родного края (поселка, района), символике РФ; 29 июня, день партизан и подпольщиков в России.

Проведение мероприятий, посвящённых красным датам календаря, дням воинской славы России	1 июля, день ветеранов боевых действий. 10 июля, полтавское сражение. 08 июля, день семьи, любви и верности.
<b>Художественно-творческое</b>	
Это направление отражает в себе художественное и эстетическое воспитание детей. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства прекрасного, бережного отношения к природе. Это направление способствует творческому развитию детей и их инициативе. Мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни	Конкурсы; Праздники; Конкурсы рисунков, плакатов; Экскурсии
<b>Физкультурно-оздоровительное</b>	
В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Проводятся различные соревнования, турниры, первенства, игры, конкурсы по правилам дорожного движения, по противопожарной безопасности. С помощью спорта и физкультуры решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей.	Ежедневная утренняя зарядка в лагере; Спортивные соревнования, праздники; Беседы, конкурсы, викторины по спорту, на тему ЗОЖ; Конкурсы плакатов о ЗОЖ, на тему противопожарной безопасности, ПДД
<b>Дополнительное образование</b>	
Дополнительная образовательная деятельность позволит ребятам удовлетворить интересы и потребности, получить новые знания в выбранном направлении творческой деятельности	Занятия в объединениях по интересам в рамках смены

### **Развитие детского самоуправления.**

Детское самоуправление в лагере – это демократическая форма организации жизнедеятельности ученического коллектива, обеспечивающая

- развитие самостоятельности обучающихся;
- оптимальное решение повседневных задач с учетом интересов детей;
- подготовку к будущему выполнению обязанности по участию в руководстве государственными и общественными делами, т. е, приобретение каждым подростком знаний, умений и навыков управленческой

деятельности.

Структура самоуправления:

а) Общий сбор лагеря – высший законодательный орган смены при равном представительстве детей и взрослых. Избирается на общем собрании детей и сотрудников лагеря, принимает решения, касающиеся жизнедеятельности всех участников смены, утверждает программы, планы. Собирается 3–5 раз в смену.

б) Совет лагеря – детский исполнительный орган самоуправления, состоящий из представителей отрядов. Собирается один раз в день. Планирует работу на день, подводит итоги дня, осуществляет обмен информацией, контролирует работу отрядов в течение дня.

в) Творческие микрогруппы – временные детские объединения, которые разрабатывают и организуют различные конкурсные программы, праздники и т.д.

Законы лагеря:

- закон доброго отношения к людям.
- закон охраны природы.
- закон здорового образа жизни.
- закон самоуправления.
- закон свободы слова.
- закон «ноль-ноль».
- закон поднятой руки.

### **Система мотивации и стимулирования.**

Мотивацию можно разделить на два уровня силы: мотивация сохранения и мотивация достижения.

Чаще всего человеком используется мотивация сохранения. Такое эмоциональное состояние не требует длительной силы эмоций. Активность находится на низком уровне и направлена на то, чтобы не потерять то, что уже создано.

А вот мотивация достижений требует гораздо большей силы эмоций. И, соответственно, требует большей активности для достижения желаемого (то, чего хочется на данный момент).

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего летний оздоровительный лагерь. В лагере разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Каждый спортсмен может ежедневно получать награды «значок» за активное участие в жизни команды и в целом лагеря.

Если спортсмен набирается 10 «значков», то их можно обменять на одну «медаль». В конце лагерной смены подводятся итоги: подсчитывается количество «значков» и «медалей». Имя победителя заносится на стенд «Славы». По итогам победители получают грамоты.

### **Образовательная деятельность.**

### Реализация образовательного компонента.

Механизм реализации образовательного компонента подразумевает организацию познавательных бесед об истории спорта, олимпийского движения. В рамках празднования «Дня России» запланирован ряд мероприятий. Беседы проводятся три раза в неделю. Тематическое содержание соответствует возрастным особенностям и уровню знаний воспитанников.

Программа оздоровления детей является комплексной, в котором учащихся ждёт много приключений, множество интересных и увлекательных встреч, в котором будут жить все дружно, заботясь, друг о друге и об окружающих, развивая свои физические качества. В связи с этим программа делится на несколько направлений и этапов реализации:

### Реализация профильного компонента.

#### Учебно-тематический план профильного компонента.

№ занятий	Тема занятий	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Правила поведения, пожарная безопасность, безопасность в быту. ТБ и профилактика травматизма на занятиях, водоёмах. «Безопасная дорога, безопасные окна».	1	15(мин)	60
3	День патриота. «Символика России»	1	15	60
4	Профилактика правонарушений	1	15	30
5	День медика	1	15	30
6	«Красива земля Домбаровская»	1	15	90
7	День футболиста	1	15	30
8	День природы	1	15	60
9	День спортсмена	1	15	30

#### Содержание учебно-тематического плана.

**Тема:** Правила поведения, ТБ и профилактика травматизма на занятиях, водоёмах.

**Теория:** беседа на тему «Правила поведения, пожарная безопасность, безопасность в быту. ТБ и профилактика травматизма на занятиях, водоёмах». «Безопасная дорога, безопасные окна».

**Практика:** экскурсия в пожарную часть.

Эвакуации при возникновении пожара.

Конкурс рисунков на тему пожарной безопасности.

**Тема:** День патриота. «Символика России»

**Теория:** беседа на тему «Символика России», «Родной край».

**Практика:** экскурсия на погранзаставу.

**Тема:** Профилактика правонарушений.

**Теория:** беседа на тему правонарушений.

**Практика:** юные велосипедисты «Безопасное колесо».

**Тема:** День медика.

**Теория:** беседа на тему: «Здоровый образ жизни», «Солнечные ожоги», «Правила закаливания».

**Практика:** конкурс рисунков на тему «Здоровый образ жизни».

**Тема:** «Красива земля Домбаровская».

**Теория:** беседа на тему «Хлеб всему голова».

**Практика:** экскурсия на ХПП.

**Тема:** День футболиста.

**Теория:** беседа на тему футбола (история футбол, интересные факты).

**Практика:** чемпионат по футболу.

**Тема:** День природы.

**Теория:** беседа на тему «Береги природу».

**Практика:** экологический десант.

**Тема:** День спортсмена.

**Теория:** беседа на тему «Спортивные рекорды».

**Практика:** весёлые старты.

### **Механизм оценки результатов программы.**

Диагностические мероприятия включают:

– отбор-тестирование детей, отдыхающих в оздоровительном лагере (тесты для изучения интеллектуальных, творческих, лидерских способностей детей);

– вводная диагностика для изучения ожиданий детей от смены в лагере;

– вводная диагностика родителей для изучения показателей здоровья и особенностей личности детей – отдыхающих лагеря;

– текущая диагностика пребывания в лагере, ощущений от времяпрепровождения, эмоциональных состояний детей;

– заключительная экспресс-диагностика для изучения результативности программы.

Оценка результативности по программе «Планета Детства» будет осуществляться:

а) На уровне педагогов: по критериям удовлетворенности достигнутыми результатами и повышения уровня профессиональной компетенции.

б) На уровне обучающихся: по критериям сформированности положительных качеств и свойств личности ребенка.

### **Диагностика.**

Входная	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений,
---------	---

диагностика	первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: – анкетирование; – беседы с детьми; – планерки администрации лагеря, вожатых и воспитателей
Пошаговая диагностика	Летопись по результатам мероприятий и дел лагеря.
Итоговая диагностика	Анкетирование Фотовыставка «Наше лето»

### **Факторы риска.**

Возможные факторы риска	Меры профилактики
Факторы окружающей среды: плохая погода, дождь	Заменить мероприятием без выхода на улицу
Неблагоприятные погодные условия	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находится на открытом солнце
Клещевая опасность	Не планировать походов и выездов в лес
Не желание принимать участие в мероприятиях	Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь психолога
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТТ
Травмы и ушибы	Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника
Несоблюдение режима дня	Разъяснительные беседы о необходимости соблюдения режима дня
Кишечные инфекции	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме

## **2. Содержание программы**

### **Ход реализации программы смены.**

#### **I этап – подготовительный:**

- проведение совещаний с директором и зам. директором по ВР по подготовке к летнему сезону;
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей, организованных УО;
- проведение родительских собраний на тему: «Летняя занятость детей»;
- проведение инструктажей с воспитателями по ТБ и охране здоровья



детей;

- издание приказов по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, должностные обязанности, инструктаж и т.д.).

**II этап – организационный «Будем знакомы»:**

- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- распределение детей по отрядам;
- оформление отрядов и отрядных уголков;
- инструктаж по ППБ, ТБ и охране здоровья детей.

**III этап – основной:**

- реализация плана работы лагеря дневного пребывания детей;
- участие детей и подростков в различных видах коллективно-творческой деятельности.

**IV этап – заключительный этап:**

- анкетирование «Что я получил за время пребывания в лагере?»;
- подведение итогов ЛДП;
- закрытие лагеря.

**ПЛАН-СЕТКА**

№ п/п	День	Тема дня	Отрядные мероприятия
1	1 день	Открытие смены	– линейка, зарядка (водные процедуры); – открытие смены ознакомление с правилами лагеря, лагерной символикой; – выбор актива лагеря, наша атрибутика. – секция футбола; – подготовка меж-лагерному мероприятию (открыт. смены); – конкурс рисунков на тему «безопасное лето»; – линейка. Итоги дня. План заданий день.
2	2 день	День пожарной безопасности и	– линейка, зарядка, (водные процедуры); – экскурсия в пожарную часть; – инструктаж по пожарной безопасности, тренировка по эвакуации при возникновении пожара; – конкурс рисунков на тему пожарной безопасности; – линейка. Итоги дня. План заданий на

			следующий день.
3	3 день	День родного края	– линейка, зарядка, водные процедуры; – краеведческий поход; – подготовка меж-лагерному мероприятию (открытие смены); – секция футбола; – беседа на тему «Родной край»; – конкурс рисунков на тему «Родной край»; – линейка. Итоги дня. План заданий на следующий день.
4	4 день	Межлагерно е мероприяти е «Открытие смены»	– линейка, зарядка, водные процедуры; – подготовка меж-лагерному мероприятию (открыт. смены); – межлагерное мероприятие (открыт. смены) – игра Вышибалы (доджбол); – линейка. Итоги дня. План заданий на следующий день.
5	5 день	Профилакти ка правонаруш ений	– линейка, зарядка, водные процедуры; – беседа на тему правонарушений; – секция футбола; – спортивные эстафеты, полоса препятствий; – линейка. Итоги дня. План заданий на следующий день.
6	6 день	День медика	– линейка, зарядка, водные процедуры; – беседа на тему: «Здоровый образ жизни», «Солнечные ожоги», «Правила закаливания», минутка здоровья; – подготовка к турниру по настольному теннису; – конкурс рисунков на тему «Здоровый образ жизни»; – подготовка к мероприятию «День семьи, любви и верности.»; – линейка. Итоги дня. План заданий на следующий день.
7	7 день	День патриота	– линейка, зарядка, водные процедуры; – рассказ о государственной символике; – экскурсия на погранзаставу; – стихи о гербе, флаге, гимне России. – линейка. Итоги дня. План заданий на следующий день.
8	8 день	День интеллектуа ла	– линейка, зарядка, водные процедуры; – интеллектуальная Викторина; – секция футбола; – подготовка мероприятию «День семьи, любви и верности.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– шахматно-шашечный турнир;</li> <li>– линейка. Итоги дня. План заданий на следующий день.</li> </ul>
9	9 день	День спортсмена	<ul style="list-style-type: none"> <li>– линейка, зарядка, водные процедуры;</li> <li>– турнир по настольному теннису;</li> <li>– подготовка мероприятию «День семьи, любви и верности.»;</li> <li>– подготовка к турниру «Дартс»;</li> <li>– весёлые старты;</li> <li>– линейка. Итоги дня. План заданий на следующий день.</li> </ul>
10	10 день	День велосипедиста	<ul style="list-style-type: none"> <li>– линейка, зарядка, водные процедуры;</li> <li>– велопоход:</li> <li>– разбивка лагеря;</li> <li>– разведение костра (конкурс стихов о ВОВ);</li> <li>– выставка рисунков, поделок;</li> <li>– линейка. Итоги дня. План заданий на следующий день.</li> </ul>
11	11 день	Межлагерное мероприятие «День семьи, любви и верности.»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– линейка, зарядка, водные процедуры;</li> <li>– чемпионат по футболу;</li> <li>– подготовка межлагерному мероприятию «День семьи, любви и верности.»;</li> <li>– беседа на тему футбола (история футбол, интересные факты);</li> <li>– конкурс рисунков на тему футбола;</li> <li>– линейка. Итоги дня. План заданий на следующий день.</li> </ul>
12	12 день	«День села», «Красива земля Домбаровская», экологический утренник	<ul style="list-style-type: none"> <li>– зарядка, водные процедуры;</li> <li>– экскурсия на ХПП;</li> <li>– конкурс рисунков «Хлеб всему голова»;</li> <li>– беседа на тему «Хлеб всему голова»;</li> <li>– линейка. Итоги дня. План заданий на следующий день.</li> </ul>
13	13 день	День природы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– зарядка, водные процедуры;</li> <li>– беседа на тему «Береги природу»;</li> <li>– экологический десант;</li> <li>– секция футбола;</li> <li>– исполнение песней и стихов о родном крае;</li> <li>– линейка. Итоги дня. План заданий на следующий день.</li> </ul>
14	14 день	Закрытие смены	<ul style="list-style-type: none"> <li>– зарядка, водные процедуры;</li> <li>– конкурс рисунков на тему «Лето»;</li> <li>– межлагерное мероприятие закрытие смены;</li> <li>– закрытие лагерной смены. Подведение итогов.</li> </ul>

### **3. Условия реализации программы.**

#### **Кадровое обеспечение смены:**

Начальник лагеря: Кужербаев Серекбай Салимович;

Воспитатель: Маканов Нурсултан Дауиржанович;

Вожатые: Алекберли Нурлан Шакир оглы, Евсеева Александра Павловна;

Обслуживающий персонал: Беккулова Алтынбике Даулетбаевна.

#### **Информационно-методическое обеспечение:**

- компьютеры
- проектор
- экран
- наличие программы лагеря, планов работы, плана-сетки.
- должностные инструкции всех участников процесса.
- проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- проведение ежедневных планёрок.
- разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.
- методические разработки:
  - сборник инструкций: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», Инструкция по проведению экскурсий со школьниками, игра «Эрудиты ПДД», Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности. «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи».
- СМИ, интернет.

#### **Ресурсное обеспечение программы.**

Материально-техническая база летнего оздоровительного лагеря:

- спортзал
- зал борьбы
- тренажерный зал
- раздевалки для детей
- стадион «Колос»
- спортивный инвентарь

### **4. Оценка эффективности программы.**

**Система показателей оценки качества реализации программы.**

Участники программы	Ожидаемые результаты
---------------------	----------------------

На детском уровне	<p>Организация полноценного отдыха детей.</p> <p>Повышение заинтересованности к физической культуре.</p> <p>Сплочение детского коллектива.</p> <p>Повышение коммуникативных навыков детей.</p> <p>Развитие самостоятельности, социальной и личной адаптации детей и подростков</p> <p>Развитие инициативности, творческого потенциала, ответственности</p> <p>Физическое и духовное оздоровление детей и подростков на основе подвижных и спортивных игр, спортивно – оздоровительных и профилактических мероприятий.</p> <p>Расширение кругозора учащихся, развитие их организаторских и творческих способностей</p>
На родительском уровне	Удовлетворение потребностей родителей в полноценном отдыхе ребёнка
На уровне администрации лагеря	<p>Успешная реализация запланированных мероприятий в детском лагере «Чемпион», в смене «Чемпион».</p> <p>Предотвращение негативных социальных явлений среди детей</p>
На уровне социального заказа	Социально-педагогическое сопровождение летнего отдыха

### **Система обратной связи.**

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.

Вводная диагностика	<p>Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анкетирование;</li> <li>– беседы с детьми;</li> <li>– планерки администрации лагеря, старшей вожатой и воспитателя</li> </ul>
Пошаговая диагностика	<p>Летопись по результатам мероприятий и дел лагеря.</p> <p>Беседы с детьми на сборах</p>
Итоговая диагностика	<p>Конкурс рисунков «В нашем лагере»;</p> <p>Анкетирование «Ваше мнение о лагере»</p>

### Список используемой литературы.

1. Григоренко Ю. Н., Кострцова У. Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе, – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А. П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
3. Нещерет Л. Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4, – Н. Новгород: изд-во технологии», 2006.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С. И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
5. Учебник для вожатого. М. П. Кулаченко, – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
6. Горбачев И.А. Театральные сезоны в школе. – М., 2003.
7. Игры, конкурсы, развлечения, – Волгоград, 2009.
8. Колчеев Ю.В., Колчеева Н.И. Театрализованные игры в школе, – М., 2001.